

# **PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PERSUASI MENGUNAKAN MEDIA POSTER PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 10 PURWOREJO TAHUN PELAJARAN 2012/2103**

Oleh: Tuti Setyorini  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Universitas Muhammadiyah Purworejo  
[setyorinituty@gmail.com](mailto:setyorinituty@gmail.com)

**ABSTRAK:** Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) pelaksanaan pe-ngajaran keterampilan menulis persuasi mengguna-kan media poster pada siswa kelas X SMA Negeri 10 Purworejo Tahun Pelajaran 2012/2013; (2) pengaruh penggunaan media poster terhadap minat dan sikap siswa dalam menulis per-suasi pada siswa kelas X SMA Negeri 10 Purworejo Tahun Pelajaran 2012/2013; (3) peningkatan keterampilan menulis persuasi melalui media poster pada siswa kelas X SMA Negeri 10 Purworejo Tahun Pelajaran 2012/2013. Pengumpulan da-ta menggunakan teknik tes dan nontes. Langkah-langkah pembelajaran menulis persuasi dengan mengguna-kan media poster adalah: (a) penulis mengenalkan kepada siswa media poster; (b) siswa menulis persuasi melalui tahap pramenulis yakni menentukan objek dan kata kunci yang terdapat pada poster yang berupa ajakan, renungan, dorongan, dan imbauan untuk melakukan sesuatu tindakan; (c) pada tahap penulisan siswa menyusun kerangka karangan persuasi dan mem-buat karangan persuasi; (d) pada tahap revisi siswa membaca dan mengoreksi kembali kesalahan-kesalahan baik dari segi bahasa maupun tata tulisnya serta mengisi lembar angket; (e) penulis menyimpulkan hasil belajar, saran dan pesan moral kepada siswa berkaitan dengan menulis persuasi, (2) Penggunaan media poster dalam pembelajaran menulis persuasi memberikan pengaruh positif ter-hadap perubahan perilaku siswa kelas X SMA Negeri 10 Purworejo. Berdasarkan hasil angket dan observasi dari siklus I sampai siklus II aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 30,3% dari 54,5% menjadi 84,8%. (3) Pembela-jaran menulis persuasi menggunakan media poster dapat meningkatkan kemam-puan menulis persuasi siswa kelas X SMA Negeri 10 Purworejo. Nilai rata-rata kelas pada prasiklus sebesar 68 (kategori cukup) yang meningkat sebesar 6,36 pada siklus I menjadi 74,36 (kategori cukup). Pada siklus II nilai rata-rata kelas adalah 78,63 (kategori baik) dan meningkat sebesar 4,27 dari siklus I.

**Kata Kunci :** Menulis Persuasi, Media Poster, Siswa Kelas X SMA

## **PENDAHULUAN**

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa SMA. Keterampilan ini sangat bermanfaat bagi pe-ngembangan diri mereka, baik untuk melanjutkan belajar ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi, atau terjun ke kehidupan bermasyarakat. Keterampilan menulis siswa kelas X SMA Negeri 10 Purworejo tahun pelajaran 2012/2013 belum seba-

gaimana diharapkan. Hal ini tampak dari karangan mereka yang masih sulit untuk dipahami dan kurang menarik, pembelajaran menulis persuasi dalam kelas tersebut masih belum sesuai dengan tingkat ketercapaian pembelajaran. Selain itu, nilai yang dihasilkan belum maksimal dengan yang diharapkan oleh pihak sekolah, terutama oleh guru Bahasa Indonesia.

Dari hasil wawancara guru bahasa Indonesia diperoleh bahwa kekurangan terampilan siswa di atas dalam keterampilan menulis berkaitan dengan faktor siswa dan faktor pembelajaran yang diberlangsungkan guru. Kedua faktor ini saling berkaitan. Faktor siswa meliputi sikap siswa, dan inteligensi. Bukan saja mereka bersikap masa bodoh terhadap keefektifan kalimat yang mereka tulis, tetapi sikap beberapa siswa dalam pembelajaranpun memprihatinkan. Hal ini berkaitan dengan motivasi belajar mereka yang kurang. Motivasi belajar yang rendah menyebabkan mereka malas berpikir, dan berusaha mencari kesenangan dengan melakukan kegiatan yang tidak relevan dengan kegiatan pembelajaran, misalnya bersenda gurau, dan mengganggu teman. Inteligensi juga merupakan faktor penyebab rendahnya keterampilan menulis siswa. Meskipun dalam hal tertentu guru pernah mengupayakan siswa terampil dalam keterampilan menulis, upaya ini kurang berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan menulis mereka. Hal ini karena upaya guru belum secara optimal memperhatikan faktor perbedaan inteligensi siswa. Padahal tingkat kecerdasan siswa merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan belajar yang harus diperhatikan guru dalam menyelenggarakan pembelajaran.

Alasan dipilih media poster dalam pembelajaran menulis persuasi siswa di SMA Negeri 10 Purworejo karena dengan media poster dapat menarik perhatian siswa. Dari paparan tersebut timbul pemikiran untuk meningkatkan pengetahuan pada siswa melalui pembelajaran menulis persuasi, yaitu yang diterapkan di SMA Negeri 10 Purworejo menggunakan media poster. Media merupakan sumber belajar yakni komponen dari sistem instruksional di samping pesan, orang, teknik latar dan peralatan. Media atau bahan adalah perangkat lunak yang biasanya di-

sajikan berisi pesan atau informasi pendidikan dengan mempergunakan peralatan (Sadiman, 2009: 19). Diantara media pendidikan, poster adalah kombinasi visual dari rancangan yang kuat, dengan warna, dan pesan dengan maksud untuk menangkap perhatian orang yang lewat tetapi cukup lama menanamkan gagasan yang berarti di dalam ingatannya (Sudjana dan Rivai, 2007:51).

Menulis menurut Tarigan (1994: 22) adalah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang sehingga orang-orang lain dapat membaca lambang-lambang grafik tersebut kalau mereka memahami bahasa dan gambaran grafik itu. Menurut Akhadiyah (1988: 1) kegiatan menulis merupakan bagian yang takterpisahkan dalam seluruh proses belajar yang dialami mahasiswa selama menuntut ilmu di perguruan tinggi. Sementara itu, Nurudin (2012: 3) berpendapat bahwa menulis adalah kegiatan yang dilakukan seseorang untuk menghasilkan tulisan.

Mengacu pada rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini (1) mendeskripsikan penerapan media poster dalam pembelajaran menulis persuasi pada siswa kelas X SMA Negeri 10 Purworejo tahun pelajaran 2012/2013, (2) mendeskripsikan perubahan sikap dan tingkah laku siswa dalam pembelajaran menulis persuasi menggunakan media poster pada siswa kelas X SMA Negeri 10 Purworejo tahun pelajaran 2012/2013, dan (3) mendeskripsikan peningkatan keterampilan siswa dalam menulis persuasi menggunakan media poster pada siswa kelas X SMA Negeri 10 Purworejo tahun pelajaran 2012/2013.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini termasuk penelitian tindakan kelas (PTK) dengan dua siklus yang dilaksanakan. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 10 Purworejo tahun pelajaran 2012/2013. Teknik Pengumpulan data dilakukan dengan tes dan non tes. Dalam teknik analisis data, penulis menggunakan teknik kuantitatif dan teknik kualitatif. Teknik penyajian hasil analisis data yang digunakan adalah metode penyajian informal. Teknik informal adalah perumusan de-

ngan kata-kata biasa walaupun dengan terminologi yang teknik sifatnya (Sudaryanto, 1993: 145).

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Penerapan pembelajaran menulis persuasi dilaksanakan dalam tiga tahapan yaitu praiklus, siklus I, dan siklus II. Tiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Berdasarkan hasil angket informasi awal, diperoleh data bahwa minat dan kemampuan siswa dalam pembelajaran berbicara tergolong rendah. Data ini selanjutnya peneliti diskusikan bersama kolabolator untuk melaksanakan tindakan selanjutnya pada siklus I guna meningkatkan keterampilan menulis siswa. Peningkatan keterampilan menulis siswa dapat terlihat melalui nilai rata-rata pada prasiklus sampai siklus II.

Hasil tes prasiklus didapat dari kondisi awal sebelum dilakukan tindakan pembelajaran dengan media poster. Tes prasiklus disebut juga tes diagnostik karena berfungsi untuk mengetahui keadaan awal kemampuan menulis persuasi siswa. Hasil tes prasiklus diperoleh nilai rata-rata kelas 68 dan hasil tes siklus I 74,36. Nilai rata-rata tersebut masih dibawah nilai KKM. Berdasarkan hasil pengamatan tindakan siklus I, belum tercapainya nilai diatas KKM dikarenakan sebagian siswa belum termotivasi dan kurang memperhatikan penjelasan peneliti. Oleh sebab itu, peneliti dan kolabolator menyepakati untuk melakukan tindakan siklus II. Masalah-masalah pada siklus I, diperbaiki oleh peneliti pada siklus II. Nilai rata-rata pada siklus II diperoleh 78,36 dan telah memenuhi nilai KKM.

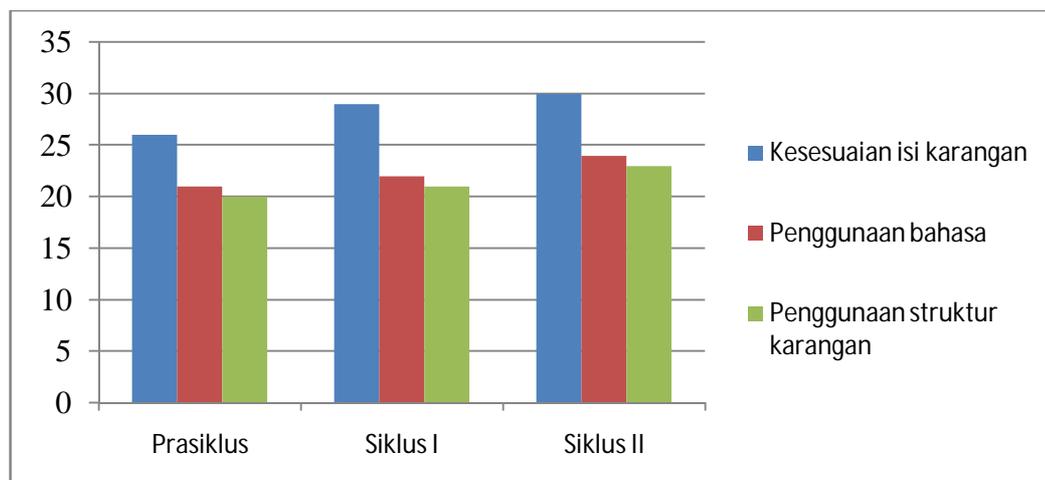
Siswa mengalami perubahan perilaku positif terhadap proses pembelajaran menulis persuasi menggunakan media poster yaitu: a) pada siklus I siswa yang berantusias dalam pembelajaran sebesar 45,5%, siswa yang mempunyai perhatian terhadap materi yang disampaikan 54,5%, dan siswa yang berperan dalam kegiatan pembelajaran 66,6%. Pada siklus II siswa yang berantusias mengikuti pembelajaran sebesar 84,8%, siswa yang mempunyai perhatian terhadap materi yang disampaikan 75,7%, dan siswa yang berperan dalam kegiatan pembelajaran

69,7%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan minat dan sikap belajar siswa dalam menulis persuasi dari kegiatan siklus I sampai dengan siklus II.

Kriteria keberhasilan tindakan praktik menulis persuasi dengan menggunakan media poster adalah terdapat peningkatan yang terkait dengan kemampuan menulis persuasi, yaitu dengan adanya peningkatan skala penskoran dari tiap siklus yang dilakukan. Hasil kerja siswa dalam praktik menulis persuasi setelah mendapatkan implementasi tindakan sebanyak dua siklus, siklus I dengan media poster yang dipilih oleh guru sedangkan siklus II dengan menggunakan media poster yang dipilih oleh siswa sendiri menunjukkan peningkatan yang cukup berarti. Hal tersebut dapat dilihat dalam tabel berikut.

No	Aspek	Prasiklus	Siklus I	Siklus II
1.	Kesesuaian isi karangan	26,5	29,7	30,7
2.	Penggunaan bahasa	21,2	22,8	24,6
3.	Penggunaan struktur karangan	20,4	21,3	23,6
Jumlah		68,1	73,8	78,9

Data dalam bentuk diagram sebagai berikut:



Berdasarkan tabel dan diagram di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis persuasi mengalami peningkatan pada setiap aspek setelah dikenai tindakan dari prasiklus sampai siklus II. Peningkatan tersebut tampak pada aspek (1) kesesuaian isi karangan pada prasiklus sebesar 29,1%, siklus I sebesar 34,9%, dan siklus II sebesar 36%, (2) penggunaan bahasa pada prasiklus sebesar 29,6 %, siklus I sebesar 33,8%, dan siklus II sebesar 36,6%, (3) penggunaan struktur karangan pada prasiklus sebesar 29,6%, siklus I sebesar 33,8%, dan siklus II sebesar 36,6%.

Berdasarkan skor rata-rata setiap aspek yang dinilai dalam menulis persuasi pada setiap siklus yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media poster dapat meningkatkan kemampuan menulis persuasi siswa kelas X SMA Negeri 10 Purworejo. Pada tes prasiklus menulis karangan persuasi di kelas X, peneliti memperoleh hasil tes prasiklus dalam menulis karangan persuasi. Berdasarkan penskoran yang dilakukan peneliti diperoleh skor rata-rata setiap siswa. Dari nilai rata-rata setiap aspek penilaian pada prasiklus 31 siswa memperoleh kategori cukup. Pada tes siklus I memperoleh kategori skor baik. Selanjutnya pada tes siklus II baik. Berikut disajikan contoh analisis peningkatan karangan persuasi siswa kelas X SMA Negeri 10 Purworejo dari kriteria nilai rendah, sedang, dan tinggi.

### **SIMPULAN DAN SARAN**

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian peningkatan keterampilan menulis persuasi menggunakan media poster pada siswa kelas X SMA Negeri 10 Purworejo tahun pelajaran 2012/2013 disajikan sebagai berikut:

1. Secara umum, langkah pembelajaran dengan media poster adalah: (1) kegiatan awal, berisi apersepsi, motivasai, dan penyampaian tujuan pembelajaran; (2) kegiatan inti, meliputi penjelasan materi mengenai langkah-langkah penulisan persuasi, mengarahkan siswa untuk menulis persuasi melalui tahap pramenulis yakni peneliti mengarahkan siswa untuk menentukan objek dan kata kunci yang terdapat pada poster, pada tahap

penulisan siswa menyusun kerangka karangan persuasi dan membuat karangan persuasi, dan pada tahap revisi siswa membaca dan mengoreksi kembali kesalahan-kesalahan baik dari segi bahasa maupun tatatulisnya serta mengisi lembar angket; (3) kegiatan akhir, berisi penyimpula nhasil belajar, saran dan pesan moral kepada siswa berkaitan dengan menulis persuasi.

2. Penggunaan media poster dalam pembelajaran menulis persuasi memberikan pengaruh positif terhadap perubahan perilaku siswa kelas X SMA Negeri 10 Purworejo. Hasil observasi siklus I siswa yang berantusias dalam pembelajarans ebesar 45,5%, siswa yang mempunyai perhatian terhadap materi yang disampaikan 54,5%, dan siswa yang berperan dalam kegiatan pembelajaran 66,6%. Pada siklus II siswa yang berantusias mengikuti pembelajaran sebesar 84,8%, siswa yang mempunyai perhatian terhadap materi yang disampaikan75,7%, dan siswa yang berperan dalam kegiatan pembelajaran 69,7%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan minat dan sikap belajar siswa dalam menulis persuasi dari kegiatan siklus I sampai dengan siklus II.
3. Peningkatanketerampilanmenulispersuasisiswadariprasiklus (nilai rata-rata 68) siklus I (74,36) telah mengalami peningkatan sebesar 6,36 pada siklus II (78,63) mengalami peningkatan 4,27 dalam menulis persuasi dari prasiklus sebesar 10,63. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan keterampilan menulis persuasi dengan digunakannya media poster. Media poster juga dapat meningkatkan minat dan sikap belajar siswa kearah yang baik.

Saran yang diberikan penulis berdasarkan simpulan hasil penelitian ini adalah: (a) guru dapat memberikan variasi-variasi dalam pembelajaran menulis, salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran yakni poster, b) siswa disarankan untuk lebih intensif dalam menulis persuasi dengan menggunakan media poster,(c) peneliti di bidang pendidikan dan bahasa dapat menggunakan penelitian dengan menggunakan media pembelajaran yang berbeda sehingga

didapatkan berbagai alternatif media pembelajaran, d) sekolah menyediakan fasilitas yang memadai khususnya dalam penggunaan media pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akhadiyah, Sabarti, dkk. 1988. *Pembinaan Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Ashar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajawaliPress.
- Nurudin. 2012. *Dasar-dasar Penulisan*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Sadiman, Arief dkk. 2011. *Media Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sudaryanto. 1993. *Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa*. Duta Wacana University Press.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2010. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Tarigan, Henry Guntur. 1994. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.